

История школы- история цивилизации



Создано библиотекарем
МБОУ №43
Волковой Р.Ш.

Пословицы об учении

Ученьё и труд к победам ведут.

Повторенье – мать ученья.

Грамоте учиться – всегда пригодиться.

Учёба и труд рядом идут.

Ученье – свет, а неученье – тьма.

Ученье – красота, неученье – сухость.

Добро того учить, кто слушает.

Ученье – путь к умению.

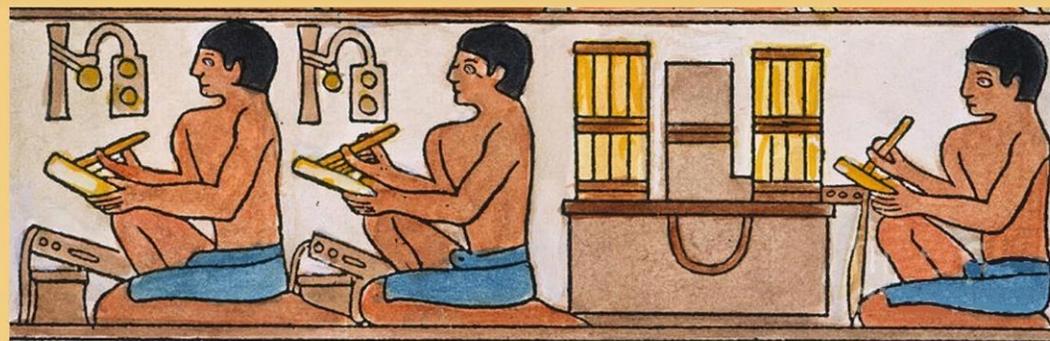
Учить – ум точить.

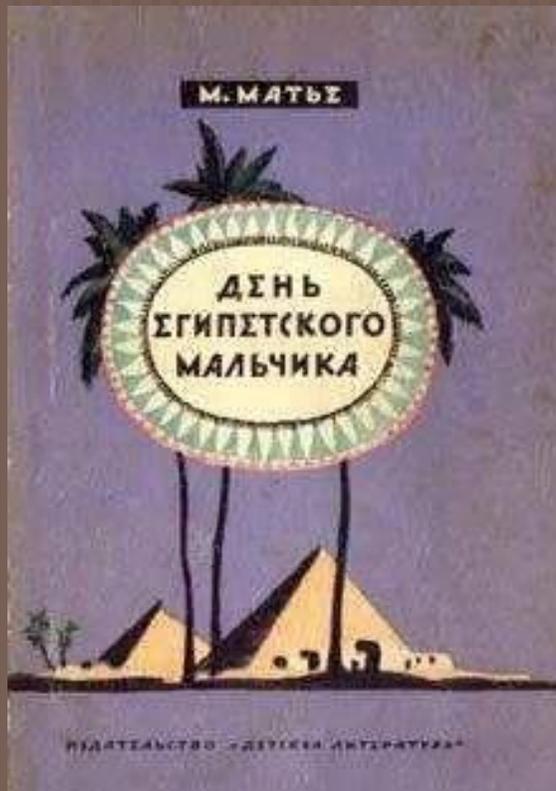
Тяжело в учении – легко в бою.



С древнейших времён.

Первые школы появились очень давно, на самой заре возникновения человеческой цивилизации. Можно даже говорить о том, что школы были неотъемлемым атрибутом цивилизации, как таковой. А поскольку древнейшая цивилизация (из тех, что нам известны) – египетская, то и первые школы, уроки, учителя и ученики были именно здесь, в тени знаменитых пирамид и сфинкса.



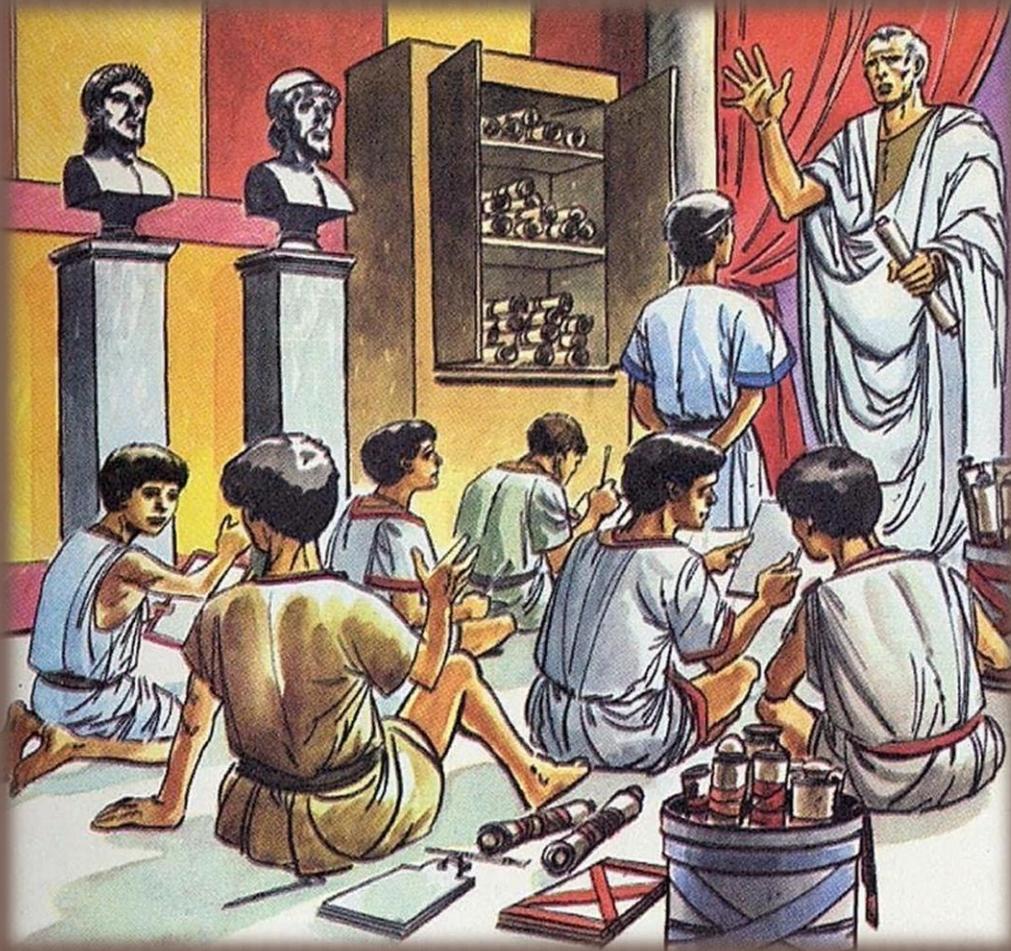


Сети вспоминает, как и он сидел когда-то в комнате рядом и, с трудом запоминая отдельные иероглифы, учился их читать. Ох, как трудно было ему запомнить все эти знаки! Ведь здесь были разные птицы, звери, рыбы. Были и люди — мужчина, женщина, ребенок с пальцем у рта, воин с луком и стрелой, фараон в короне, боги с жезлами, танцующий человек, бегущий, упавший... А потом — растения, звезды, вода, земля, постройки, инструменты, корабли, сосуды... Да чего только здесь не было! К тому же один знак изображал целое слово, другой — слог, третий — отдельный звук. И вместо того чтобы запоминать, как надо читать каждый из этих знаков (а их было свыше семисот!), маленький Сети придумывал про них разные интересные истории и рисовал поэтому знаки не в том порядке, в каком их следовало изобразить, чтобы получилось слово, а так, как придумывался рассказ: за знаком воина он ставил колесницу — это значило, что воин поехал на войну; потом он рисовал бегущего человека — это бежал враг; потом упавшего — это врага убили. Но учитель никогда не хотел слушать объяснений Сети, а просто бил его плеткой и заставлял снова и снова учить знаки. В конце концов учить все-таки приходилось так, как этого требовал учитель, и маленький Сети постепенно научился читать.

Правда, обучаться в школах имели возможность только дети представителей высших сословий: фараона, жрецов, чиновников и лишь изредка, за большую плату дети людей попроще. Школы в Древнем Египте располагались при храмах.



Школа в Древней Греции



Понятия «школа», «гимназия», «лицей», «академия», «университет» пришло в русский язык из древнегреческого языка. «Схола» – так называлось в то время учебное заведение

Образование греки начинали получать по достижении 7-летнего возраста. До этого времени ребенок находился на попечении мамы, была у него и кормилица. Со школьной скамьи на первый план выходил отец и раб-учитель. Именно рабы были педагогами. Дословно в переводе с греческого слово «педагог» означает «сопровождающий». Раб, приставленный к юному школьнику, не только сопровождал его в школу, но и следил за достойным воспитанием.

— Знай, юноша, — важно сказал учитель, — невежда — самое дикое создание из всех, существующих на земле.

Мальчики поспешно разложили натертые воском дощечки и взяли к рукам костяные или металлические палочки. Гиперид положил перед каждым учеником по глиняной пластинке, на которой были написаны слоги.

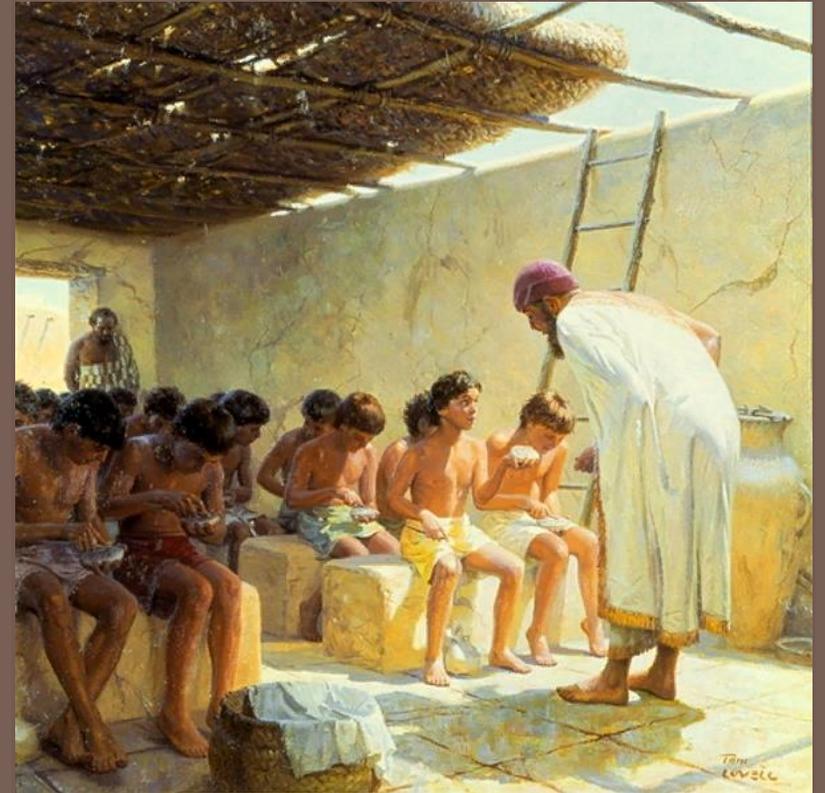
— Ар, бар, тар, дар, ер, бер, тер, дер, — громко прочел учитель. — Повторяйте за мной!

— Ар, бар, тар, дар, — нестройно загудели мальчишки.

— Коккал! Опять путаешь? Я сейчас задам тебе такую порку, что твоя кожа станет пестрее змеиной!

— Вот так. А сейчас списывайте все эти слоги с глиняных табличек на свои дощечки. Если ошибетесь — затирайте плоским концом палочки, чтобы сгладить воск, и опять пишите!

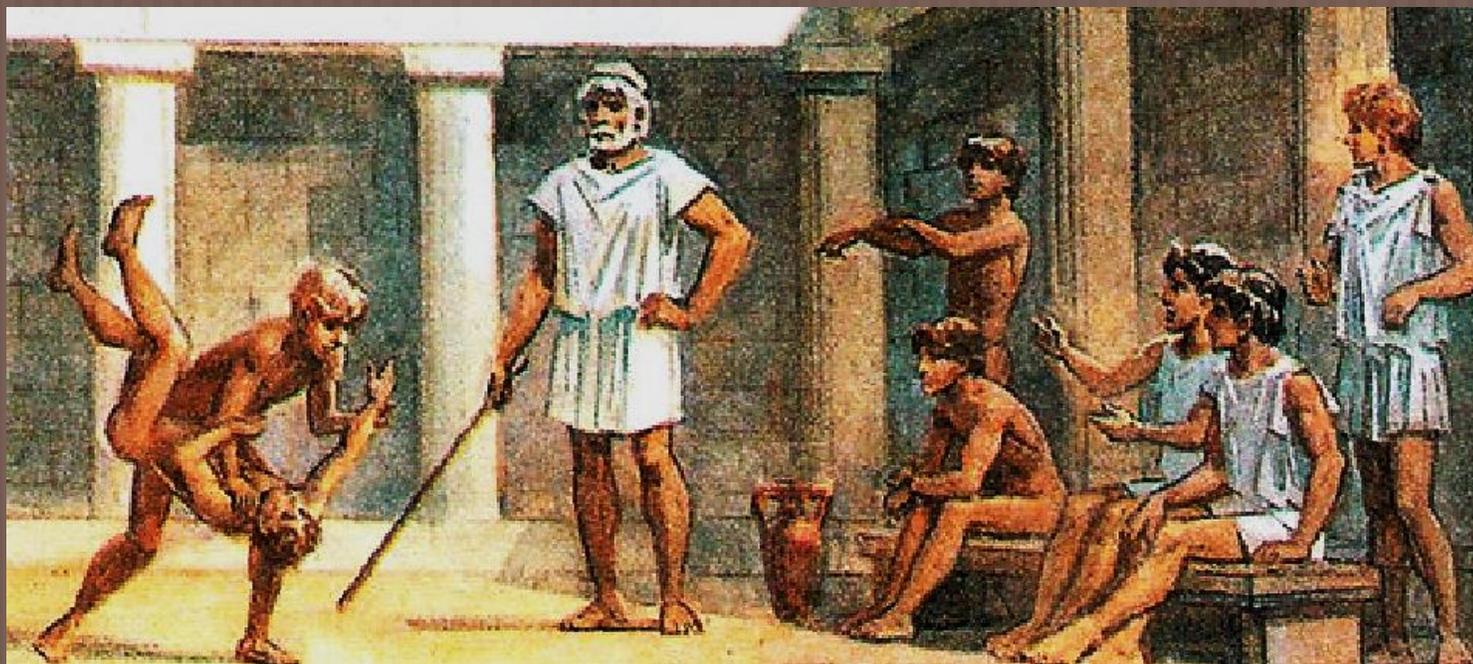
Головы мальчишек склонились над табличками. Лин, как и другие, старательно царапал палочкой по дощечке, но получалось плохо. Ведь он никогда еще не пробовал писать...



Интенсивное физическое развитие начиналось с 12 лет. Обязательными были занятия гимнастикой. Учителя физкультуры именовали «педотриб», что в переводе с греческого значит «тренер ребенка».

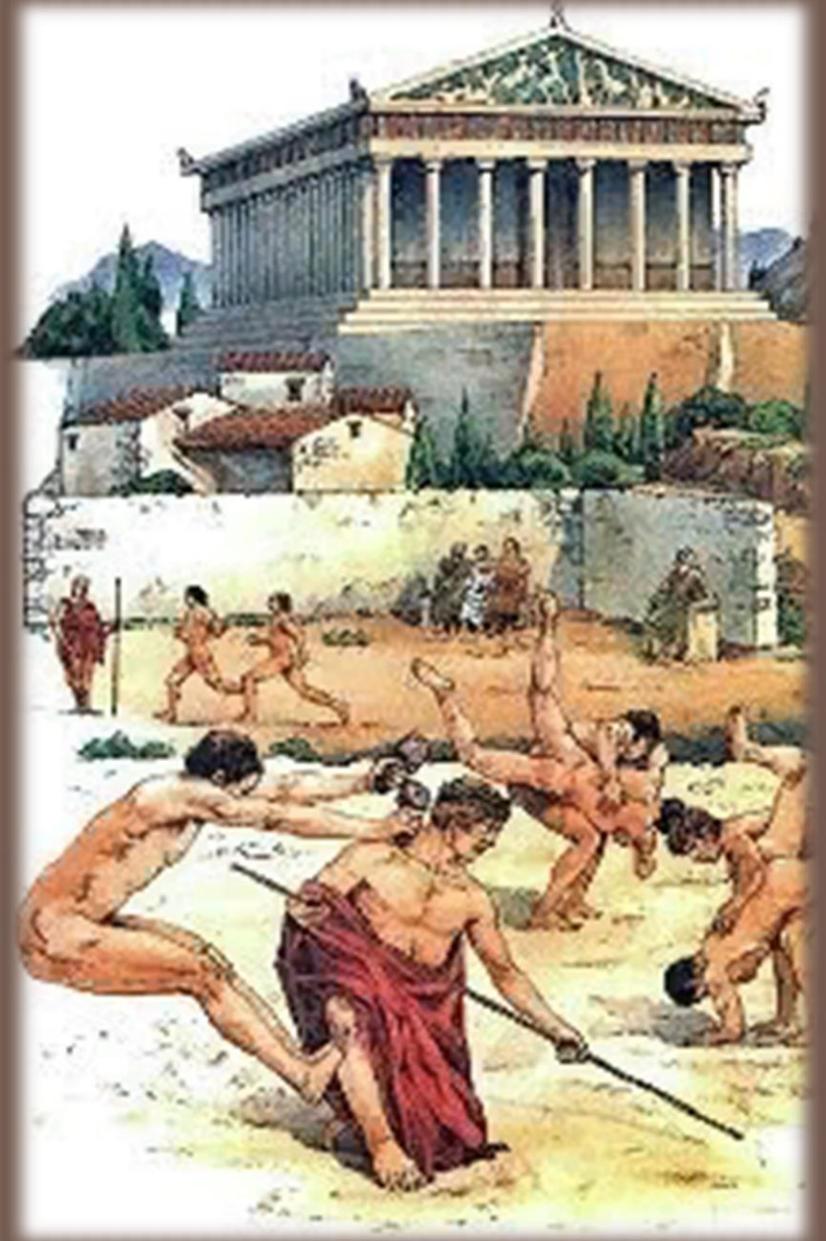
В греческих полисах было очень престижно расти ловким, сильным, гибким, выносливым, физически крепким, умным, начитанным, просвещенным.

Мальчиков готовили и к военной службе. Педотрибу по силам было научить подрастающее поколение метанию копья, диска, бегу, плаванию, борьбе, прыжкам в длину и высоту, езде верхом.



— Пиши, пиши, — кивнул учитель, — да поторапливайся. Скоро вы все пойдете в палестру заниматься гимнастикой, чтобы приобрести силу, гибкость, крепость и красоту. — Вам надлежит достигнуть гармонического совершенства души и тела. Без него вы никогда не станете деятельными слугами отечества в мире и на войне!

«... А ведь ты знаешь, что гимнастика придает телу гибкость и крепость всех членов, развивает храбрость, силу и энергию. Без этих качеств ты не станешь достойным слугой отечества ни в мире, ни на войне!»



Частные школы Древнего Рима

В Древнем Риме была хорошо развита система образования. Так, римские дети проходили курс домашнего обучения до 7 лет, после чего для них становились доступными общеобразовательные школы, единые для мальчиков и девочек. Проходить процесс обучения там могли дети всех свободных римских граждан, а также бывших рабов, которые смогли получить свободу. Владельцами же подобных частных школ по большей части также являлись бывшие рабы-греки, поэтому во многих из них преподавался греческий язык. В Древнем Риме для школьников также открывались двери школы ораторского искусства, где могли продолжать свое обучение юноши 16-18 лет из знатных семей.



В начальной пятилетней школе обычно присутствовало два преподавателя: литератор и калькулятор. Первый занимался обучением детей чтению и письму, а второй учил арифметике, используя в качестве счетного материала пальцы на руках или мелкие камушки. Иногда присутствовал всего один учитель, обучавший детей сразу всем перечисленным дисциплинам.



К обучению девочек относились более ответственно, после они 12 лет продолжали учиться дома под присмотром учителя-грамматика. Помимо всех основных знаний они должны были также освоить медицину, музыку, танцевальное искусство, пение, географию, риторику и иные науки. Мальчики того же возраста обычно продолжали процесс обучения не на дому, а в школах, основной упор делался на изучение драматургии, философии, музыки, астрономии и геометрии.

Средневековая школа.

В средние века азам чтения, письма и счета детей обучали родители.

В деревнях школы были общественными, с элементарной учебной программой, в основе которой лежала Библия. В городах в 15 веке существовало три разновидности школ. Прежде всего, духовные школы при соборах и монастырях, где обучали будущее духовенство. Кроме того, в монастырских школах давали и светское образование. Основными предметами были грамматика, риторика, музыка, геометрия, арифметика, астрономия и религия.



В школу дети начинали ходить с шестилетнего возраста. Занятия длились, в зависимости от длины светового дня, до 12 часов. Летом уроки начинались в пять часов утра и заканчивались в пять вечера. Кроме учителей, в школах работали многочисленные помощники. Дети были разделены на группы, перевод из одной группы в другую проходил четыре раза в год. Школьники, как и учителя, обязаны были не только присутствовать в школе, но и на церковных службах. Телесные наказания были частью обучения. Детей не только щедро секли розгами, но и заставляли часами стоять на коленях на горохе, у позорного столба.



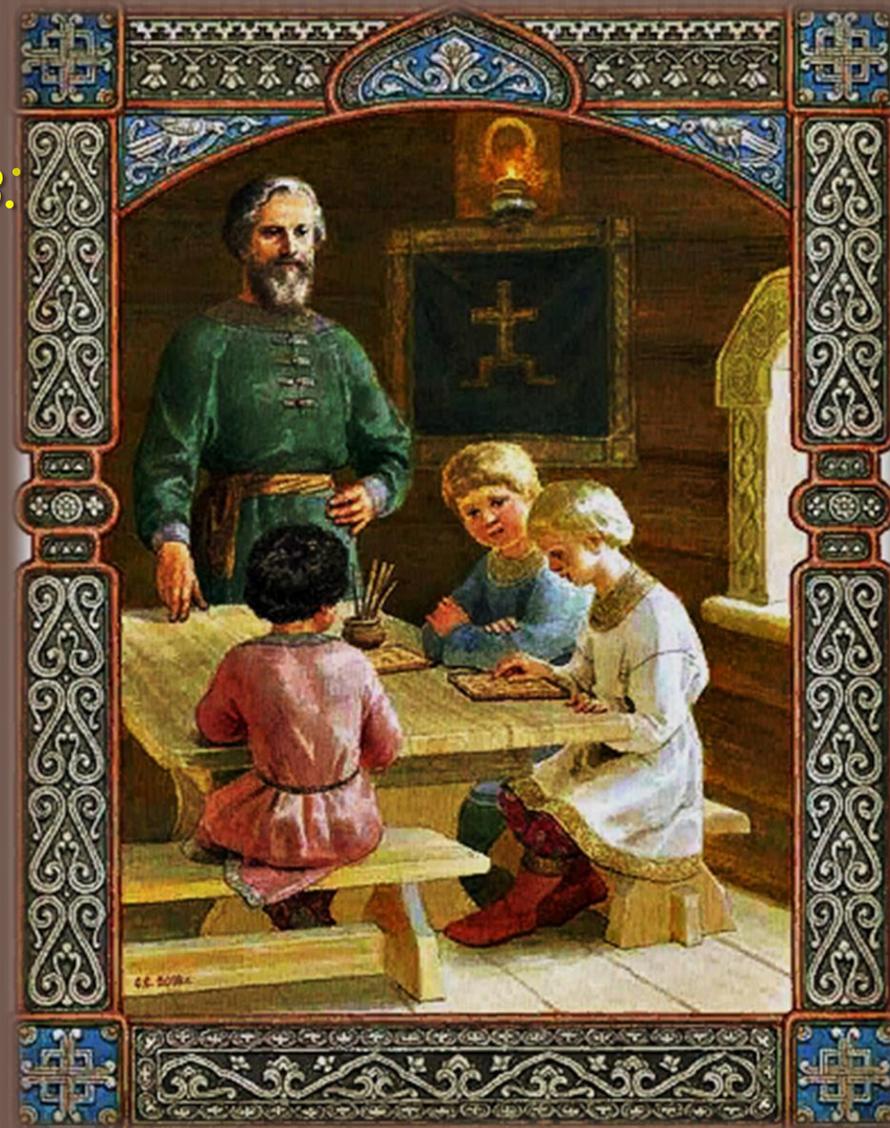
Первые школы на Руси

988 год — это время крещения Руси и зарождения школьного образования.

Князь Владимир Святославович издаёт указ: дети бояр должны учиться книжному делу.

Так появилась школа под названием «Книжное учение». Там учеников делили на небольшие группы, и в каждой был свой учитель грамоты и чтения.

Впоследствии первые учебные заведения открылись при монастырях в Киеве, Новгороде, Смоленске, Суздале и Курске. Учителями были монахи, а программу утверждал сам князь Владимир.



До Петра I развитие образования шло медленно. Изредка открывались частные школы, а также была создана Славяно-греко-латинская академия — первое высшее учреждение в стране.

Для знатных мальчиков 8-12 лет открылись училища, где обучение строилось по особым сборникам школьных правил — «Азбуковникам». Сначала изучалась письменность, затем уроки становились более разнообразными. В этих учебных заведениях изучали «семь свободных художеств»:

грамматику,

диалектику,

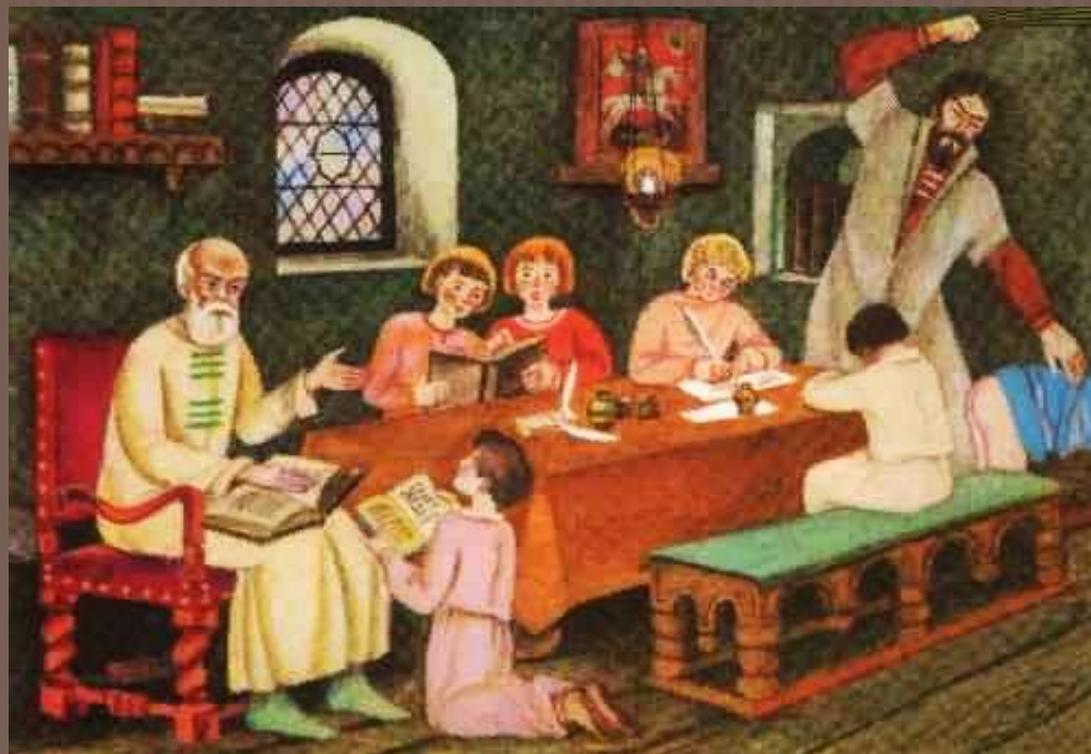
риторику,

церковное пение,

землемерие,

географию,

звёздознание.



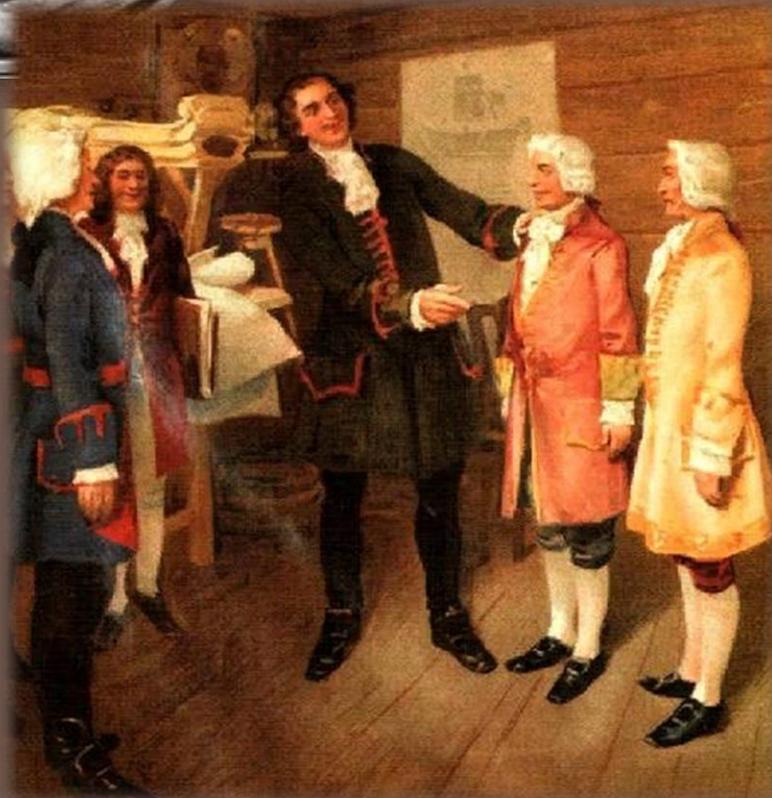


Школьное образование при Петре I

Значительные изменения в обучении произошли при Петре I. Он провёл реформу образования, которая коснулась многих аспектов в развитии школ в России:

В 1701 году открыл школу математических и навигационных наук. В ней учились мальчики всех сословий с 12 лет. После освоения программы дети бедных родителей шли служить, а дети бояр поступали в «верхнюю» школу. Такие юноши учили немецкий язык, географию и навигацию.

В 1714 году появились цифирные школы. Ученики углублённо изучали математику и геометрию. К 1723 году в стране было порядка 42 таких школ.



Смольный институт Екатерины II

До Екатерины II фактически учиться могли только юноши. В 1764 году право получить образование дали и девушкам. Императрица открыла Смольный институт — Воспитательное общество благородных девиц:

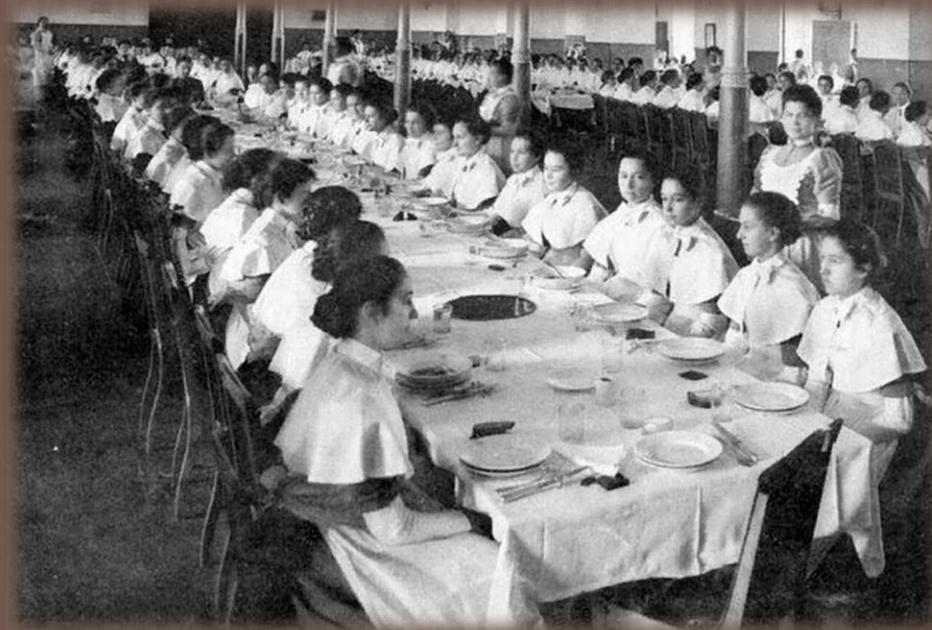
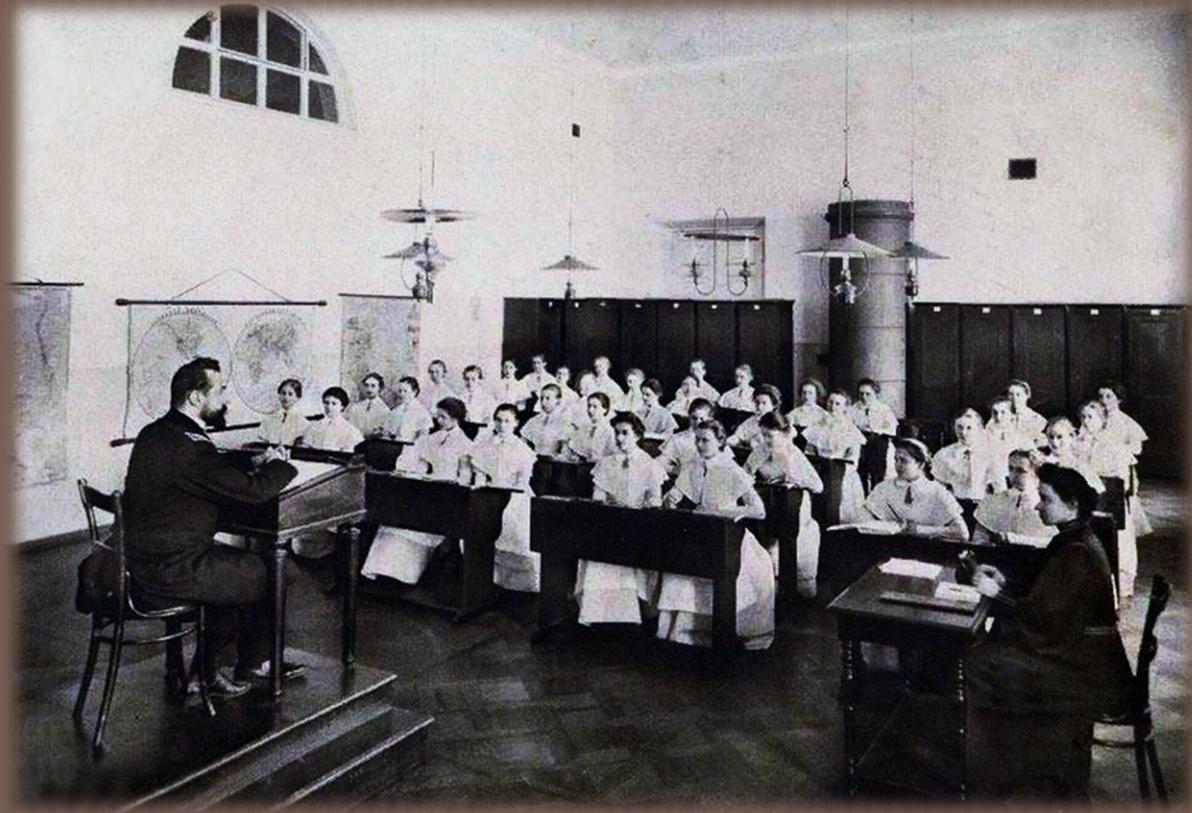
В 6–9 лет девочек обучали математике, иностранным языкам, творчеству.

В 9–12 лет в программу входило изучение истории и географии.

В 12 лет девушки читали познавательную литературу, практиковались в ведении хозяйства, постигали азы физики, архитектуры и скульптуры.

В 15–18 лет ученицы завершали обучение и повторяли все предметы, углублённо изучали закон божий.





Школьная система XIX века в России

Важный шаг к улучшению образования произошёл в 1802 году. Александр I создал министерство народного просвещения, которое определило дальнейшую историю развития школ в России.

Устав министерства предусматривал следующие учебные заведения:

Приходские училища для бедного населения. Обучение длилось 1 год. Ученики с 6 лет изучали чтение, религию и письменность. Проходили подготовку к поступлению в уездные училища.

Уездные училища принимали мальчиков 7-8 лет. Учёба шла 2 года, дети изучали около 15 предметов, в числе которых были черчение, геометрия, арифметика.

Гимназии. В них могли учиться только дети дворян для подготовки к службе или поступлению в университет. Обучение было насыщенным: философия, экономика, математика, этика и многое другое.





Все население империи получило доступ к образованию лишь после отмены крепостного права и учреждения в 1864 году земств — выборных органов местного самоуправления. Были созданы земские школы, которые действовали на основе положения «О начальных народных училищах»:

Учёба в земских школах была бесплатной и длилась три года, была доступна для мальчиков и девочек с 8 лет.

Уроки вели педагоги и священники.

Занятия были в одной комнате с одним учителем.

Дети изучали религию, русский язык, церковное пение.



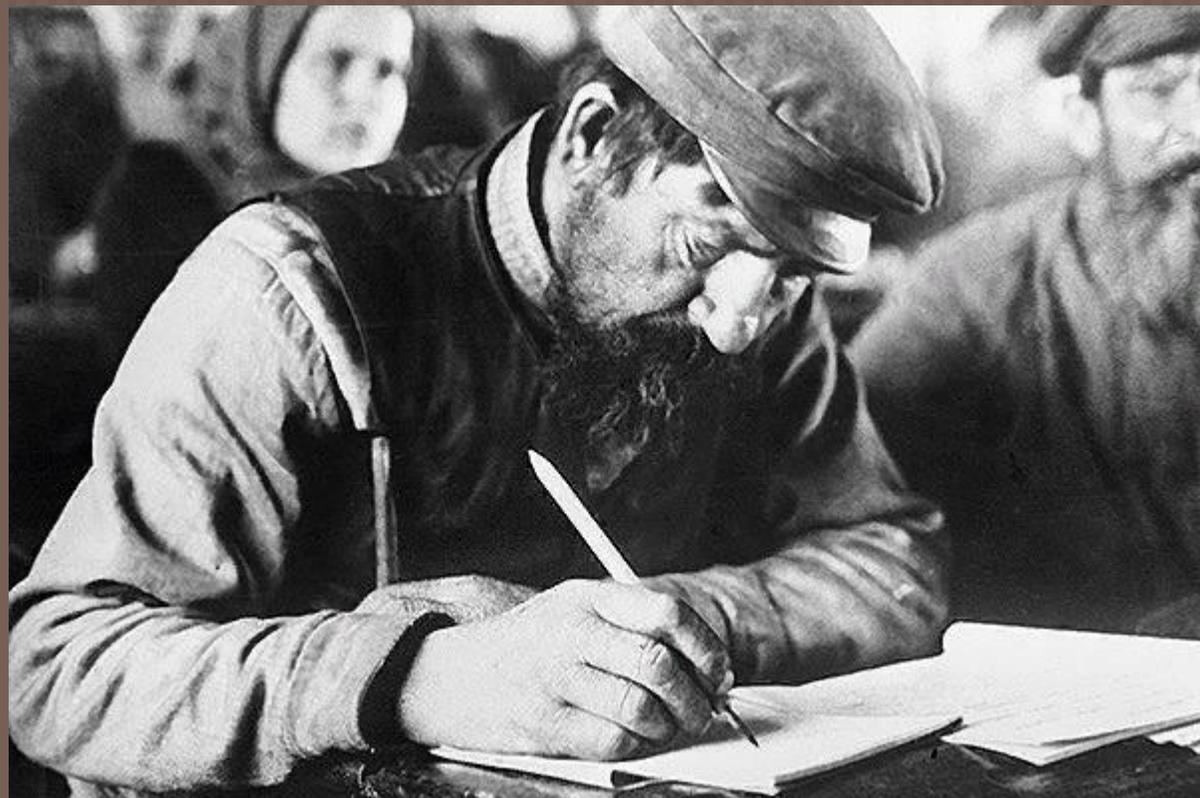


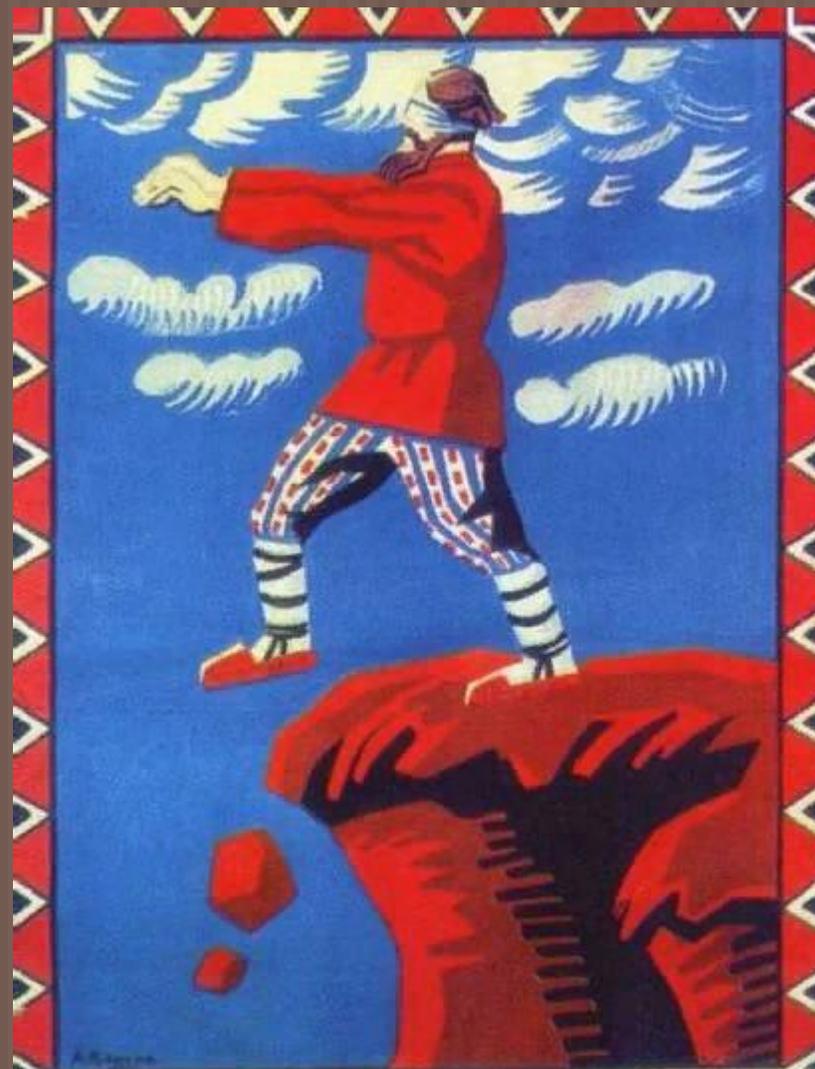
Образование и школа в СССР

19 июня 1920 года в СССР была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности, ставшая основным координатором ликбеза среди советских граждан. Каждый населенный пункт с числом неграмотных свыше 15-ти должен был иметь школу грамоты - ликпункт. В программу обучения включались чтение, письмо и счет. В начале 1920-х годов программа была уточнена: занятия на ликпункте имели своей целью научить читать ясный печатный и письменный шрифты; делать краткие записи, необходимые в жизни и служебных делах; читать и записывать целые и дробные числа, проценты, разбираться в диаграммах и схемах. Срок обучения составлял 3-4 месяца.









В 1923 году Совет народных комиссаров принял решение приступить к разработке плана всеобщего образования. А в конце августа 1925-го Всероссийский центральный исполнительный комитет определил ввести всеобщее начальное образование до 1933 учебного года. К этому сроку начальное обучение было внедрено в СССР повсеместно. Затем наступила очередь обязательного семилетнего обучения.

ЕЖЕДНЕВНАЯ ВЕЧЕРНЯЯ ГАЗЕТА.

РАБОЧИЙ СОЛДАТЪ

Органъ Петроградскаго Совета Рабочихъ и Солдатскихъ Депутатовъ. Цена въ Петроградѣ 15 к. Въ ст. и др. мѣст. 20 к.

№ 10. Пятница, 27 Октября (9 ноября нов. ст.) 1917 года. № 10.

Адресъ: Кооперативъ и редакція: Смольный Институтъ, 3-й этажъ, Комната № 30. (Тел. 24022, 100-25, 94-00; сообщ. съ Моск. № 30)

СОВѢТЪ НАРОДНЫХЪ КОМИССАРОВЪ.

Всероссійскій Съѣздъ Советовъ Рабочихъ, Солдатскихъ и Крестьянскихъ Депутатовъ, постановляетъ:

Образовать для управленія страной, впредь до созыва Учредительнаго Собранія, временное рабочее и крестьянское правительствѣ, которое будетъ именоваться Совѣтомъ Народныхъ Комиссаровъ. Завѣдываніе отдѣльными отраслями государственной жизни поручается комиссиямъ, составъ которыхъ долженъ обезпечить проведение въ жизнь провозглашенной Съѣздомъ программы, въ тѣсномъ единствѣ съ массовыми организациями рабочихъ, рабочихъ, матросовъ, солдатъ, крестьянъ и служащихъ. Правительственная власть принадлежитъ коллегіи предѣлателей этихъ комиссій, т. е. Совѣту Народныхъ Комиссаровъ.

Контроль надъ дѣятельностью народныхъ комиссаровъ и право смѣненія ихъ принадлежитъ Всероссийскому Съѣзду Советовъ Рабочихъ, Крестьянскихъ и Солдатскихъ Депутатовъ и его Центральн. Испол. Комитету.

Въ настоящій моментъ Совѣтъ Народныхъ Комиссаровъ составляется изъ слѣдующихъ лицъ:

Предѣлаатель Совѣта—**Владимиръ Ульяновъ (Ленинъ)**;
Народный Комиссаръ по внутреннимъ дѣламъ—**А. И. Рыковъ**;
Земледѣлія—**В. П. Миллютинъ**;
Трудъ—**А. Г. Шляпниковъ**;
По дѣламъ военнымъ и морскимъ—комитетъ въ составѣ: **В. А. Овсѣнко (Антоновъ), Н. В. Крыленко и Ф. М. Дыбенко**;
По дѣламъ Торговли и Промышленности—**В. П. Ногинъ**;
Народнаго Просвѣщенія—**А. В. Луначарскій**;
Финансовъ—**И. И. Скворцовъ (Степановъ)**;
По дѣламъ иностранныхъ—**Л. Д. Бронштейнъ (Троцкій)**;
Юстиціи—**Г. И. Ошеровъ (Ломовъ)**;
По дѣламъ продовольствія—**И. А. Теодоровичъ**;
Почтъ и телеграфовъ—**Н. П. Авиновъ (Губовъ)**;
Предѣлаатель по дѣламъ національностей—**І. В. Джугашвили (Сталинъ)**.

Постъ Народнаго Комиссара по дѣламъ желѣзнодорожнымъ временно остается незамѣщеннымъ.

Изба-читальня



Первые избы-читальни, появившиеся в XIX веке, изначально выполняли просветительские функции. С приходом советской власти данные учреждения стали рассматриваться преимущественно как центры политической работы с крестьянством. Главными направлениями работы сельских клубов в 1920-е годы были выдача книг, громкая читка газет и журналов, организация бесед и лекций, кружковая работа, участие в проведении посевных и уборочных кампаний, художественная самодеятельность, прослушивание радиопередач, антирелигиозная агитация и пропаганда правовой грамотности. При строительстве изб-читален предусматривалась возможность их использования под киносеансы.



Школа рабочей молодёжи (Вечерние школы)

Школа рабочей молодёжи (ШРМ)— общеобразовательное учебное заведение в СССР для обучения без отрыва от производства. Впервые была создана в 1943 году как школа подростков, работающих на предприятиях.







«Девчата»
1962 г.

«Весна на Заречной улице»
1956 г.





*«Большая перемена»
1973 г.*

